

# Богоровски ГИМНАЗИСТ

Варна, Март 2011 година

година XV, брой 35

Издание на Професионална гимназия по икономика „Д-р Иван Богоров“

## Осмокласници се състезаваха за приза "Последователи на Богоров"

На 2.03.2011г. в актовата зала на гимназията за пореден път се проведе състезанието "Да се запознаем с Иван Богоров", организирано от г-жа Ивелина Иванова и в което участваха всички осми класове.

Отборите бяха оценявани от тричленно жури в състав г-жа Яна Николова по информатика, Николета Маринова и Мартина Ангелова от X клас. Водещи бяха ученичките Пламена Петкова и Даяна Милева от X клас.

Състезанието премина през три кръга. В първия кръг участниците отговаряха на въпроси, свързани с биографията на Д-р Иван Богоров. Въпросите най-често бяха свързани с детските и юношеските му години. Вторият се отнасяше до неговото творчество, а в третия участниците представиха своите презентации.

По решение на журито, на отборите бяха отнети точки за използване на допълнителни материали и за липса на елементи от униформеното облекло. За съжаление, това костваше по-предните места на някои от участниците.

Победи отборът на VIII д клас с 15 точки, след тях се наредиха отборите на Б и В клас, съответно с по 12 и 9 точки. Отборите, заемащи първите три места, бяха наградени за отличното си представяне в състезанието. Учениците показаха своите знания и доказаха, че са достойни последователи на д-р Иван Богоров.

*Ванеса и Лили, IXа*



След състезанието, редакцията на "Богоровски гимназист" зададе няколко въпроса на някои от състезателите.

На въпроса защо решихте да участвате,

отговорите бяха свързани с желанието им да научат повече и интересни факти за живота на своя патрон.

Поинтересувахме се дали им е отнело много време и усилия да издирят и запомнят факти от биографията на д-р Богоров. Всички отговори бяха почти еднакви - не им е отнело много време, но то в никакъв случай не е загубено, напротив - наученото ще им е полезно за бъдеще.

Попитахме как е минало състезанието и дали са се забавлявали. Изказванията бяха положителни.

Отговорът на въпроса, който най-много ни интересуваше, дали новите възпитаници са горди от избора си на гимназия, ни зарадва, защото осмокласниците са доволни от избора училище.

*Павлина, Симона и Надежда IXз*

## Интервю с г-жа Ивелина Иванова, организатор на състезанието "Какво знаем за Иван Богоров"

### 1. Как решихте да организирате това състезание?



Професионална гимназия по икономика "Д-р Иван Богоров" през учебната 2007/2008 година спечели и реализира проект "Последователи на Иван Богоров", финансиран от Министерството на образованието, младежта и науката. Бе сформиран клуб "Последователи на Иван Богоров", в който се включват ежегодно нови членове. Всяка година този клуб организира състезание между новопостъпилите ученици.

### 2. Как то ще помогне на новите ученици ?

Идвайки в нашата гимназия, учениците знаят съвсем малко за личността на д-р Ив. Богоров. С участието си в състезанието, те се запознават с живота и творчеството на патрона на училището.

### 3. Лесно ли намерихте участници?

Благодаря на класните ръководители, които съдействаха в подбора на участниците.

### 4. Според Вас, представянето на участниците беше ли добро ?

Всички участници се бяха постарали и се справиха добре, работиха в екип и показаха най-доброто от себе си.

*Надежда Боева - IXc*

## Конкурс за презентации "Аз умея да презентирам"



На 09.03.2011 г. в клуба за извънкласни дейности се проведе конкурс за най-добра презентация "Аз умея да презентирам". Взеха участие учениците от десетите класове. До финалния кръг от журито бяха допуснати 10-те най-добри работи. След оспорвано състезание журито присъди първо място на Димитричка Богданова от Xг клас. На второ и трето място се класираха Николай Колев от Xб и Алекси Алексиев от Xв.

*Иван Панов, ЗКК*

## "Инициативност и предприемачество"

На 23.02.2011г. се проведе училищното състезание "Инициативност и предприемачество" за трета поредна година.



Състезанието беше открито от директора г-жа Бакалова, а водещи бяха Илиян Иванов и Ивена Георгиева от 10в клас.

Участниците бяха разпределени в четири екипа :

**I отбор:** Петър Трифонов , Пламена Петкова, Даяна Милева и Николета Маринова ;

**II отбор:** Изабел Матева, Димитър Димитров, Росен Тодоров и Сехер Мехмедова;

**III отбор:** Симеон Чакалов, Ирина Петрова, Веселина Чолакова и Ивайло Иванов;

**IV отбор:** Йонко Димитров, Кристина Дачева, Пламен Панайотов и Станислав Димов.

**В помощ на отборите бяха четирима гости от завършилите вече випуск 2010:**

**Вероника Лефтерова, Яница Колева, Джулия Проданова, Павлина Пеева.**

Журито се състоеше от четирима човека, като негов представител беше г-жа Мариана Вачкова, а останалите членове бяха г-жа Дияна Дянкова, г-жа Диана Димитрова и г-ца Северина Маринова.

След поставените задачи на отборите, те работеха за публиката - имаше викторина и кръстословица. Публиката беше много активна и подкрепяше своите фаворити. Събитието беше в продължение на 105 минути.

След представянето на своите презентации и въпросите, зададени от страна на журито, бяха обявени резултатите: първо място заеха III отбор, второ място I отбор и трето място за II отбор.

*Надежда, IXc*



### Трафикът на хора - най-сериозната форма на потъпкване на човешките права

В днешно време стотици мъже, жени и деца стават жертви на трафик на хора. Това е организирана криминална дейност, чиято цел е висока печалба чрез сексуална и трудова експлоатация на хора. Повечето от жертвите на трафика биват извеждани



извън граница, като често биват заплашвани и лъгани, че полицията в града, в който се експлоатирани, е корумпирана и сътрудничи на трафикантите. Съществува и "Вътрешен трафик", като хората биват набирани от икономически по-изостанали райони и транспортирани към по-развитите части на страната.

В България вътрешен трафик има към пограничните райони и курортните комплекси. Печалбите от трафик могат да се сравняват само с тези от незаконна търговия с оръжие и наркотици. Трафикът на хора е съвременната форма на робство!

Соня Георгиева IXа клас



математика и природни науки сред 15-годишните ученици от общо 65 страни. От България са участвали 4508 ученици от 179 училища, основно от IX клас. По четивна грамотност България се нарежда на 46-то място от общо 65 страни.

Най-тревожният извод е, че 41% от българските ученици са под критичния праг за четивни умения. Това означава, че притежават елементарна функционална грамотност - могат да четат и да пишат, но се затрудняват при тълкуването и интерпретирането на текстове.

България е в групата на страните, в които социално-икономическите фактори оказват голямо влияние върху нивото на образованост. Из между тези фактори с голямо значение е професионалният и образователният статут на родителите.

Българчетата, които не завършват образованието си, са 38%. Това значително увеличава риска за българите в следствие да не могат да намерят работа, заради ниска квалификация и ги обрича на дългосрочна бедност.

Дамян Ненчев IXб

### Спортът и движението - въпрос на личен избор

Националният център за обществено здраве предлага да се върне физзарядката в училище. Причината е, че всеки втори ученик има неправилна стойка или друго гръбначно изкривяване. Става дума за провеждане на сутрешни упражнения под формата на изправителна гимнастика, част от целодневното обучение, което предстои да бъде въведено в училищата.



Идеята за връщането на физзарядката в училищата предизвиква много противоположни мнения. В последните години тази тема периодично присъства в общественото пространство. Повдигнатата отново идея бе посрещната нееднозначно от ученици и родители.

Присъединявам се към мнението на онези, които смятат, че физзарядката е излишна. Два пъти седмично са часовете по физическо възпитание и спорт. Към тях се прибавят и допълнителните часове по модул.

В края на краищата нещата са въпрос на личен избор. Дори при натоварената учебна програма, всеки има време за спорт и движение. Единственото, което е необходимо, е желанието!

Петко Петков IXа клас

## АФОРИЗМИ

В щастието бѣди умерен, в  
нешастието - разумен.

**Периандър**

Блаженството за тялото е  
здравето, за ума - знанието.

**Талес от Милет**

И за най-умният философ е трудно  
да отговаря на глупави въпроси.

**Хилон**

Ако можеш да си орел не се  
напъвай да си пръв сред гаргите.

**Питагор**

Знам само, че нищо не знам.

**Сократ**

Мисля, после действам.

**Биант**

Късият ум е с дълъг език.

**Аристофан**

Мъдростта е най-точната наука.

**Аристотел**

От законите на природата не  
можеш да се скриеш.

**Менандър**

С времето се разкрива всяка  
истина.

**Менандър**

Владей страстите, иначе те ще те  
завладеят.

**Епиктет**

Маймуната си остава маймуна,  
дори и да носи златна огърлица.

**Лукиан**

Смехът е слънцето, което  
пропъжда зимата от лицето на  
човек.

**Виктор Юго**

Щастието не е късмет - то е теж-  
ката работа да спечелиш скъпата  
усмивка на Съдбата.

**Емили Дикинсън**

Щастието е като здравето - ако не  
го забелязваш, значи го имаш.

**Тургенев**

Няма нищо по-страшно от  
активната глупост.

**Гьоте**

Мъдър е не онзи, който знае  
всичко, а който знае  
необходимото.

**Есхил**

Живеят само влюбените,  
останалите просто съществуват.

**Уилям Шекспир**

**Представяме ви Ивена Веселинова Георгиева, участник в училищния конкурс за есе на тема "Как си представям най - добрите взаимоотношения с учителите".**

Ивена е от Хв клас, зодия овен. Любимите и занимания са свързани със спорта - игра на волейбол, разходки сред природата.

**Как си представям най - добрите взаимоотношения с учителите ми**

Как си представям най - добрите взаимоотношения с учителите ми ? Много просто. Да има разбирателство между учители и ученици, обективни оценки от страна на учителите и преди всичко да са настроени приятелски спрямо нас. Да можем да споделим винаги, когато имаме нужда, и те да ни обърнат внимание, а не да ни кажат, че нямат време, защото междучасието ще свърши.

Според мен преди всичко един учител трябва да бъде педагог. Той трябва да намира общ език с всеки един ученик или ако не намира, да се опитва, за да вървят работата и учебният процес по - лесно. Да, но повечето учители предпочитат да влязат в час, без да полагат никакви усилия да привлекат вниманието на учениците и да си "изпоят" урока. Не ги интересува кой е разбрал и кой не. На следващия час го изпитват и той получава ниска оценка, не заради знанията си, а защото просто не е разбрал урока. Как учителите искат разбиране и тишина от страна на учениците?! Нормално е, като се случи нещо такова, на ученика да му стане безинтересно и тогава вече почти нищо не би могло да привлече вниманието му.

Мисля си, че заради такива учители, образованието в нашата страна е на толкова ниско ниво. А то трябва да е на едно от първите по важност места във всяка една държава.

Когато влязох в гимназията, попаднах в клас, на който и до сега му се носи "славата" в училище като най - лошият. Аз не смятам така, не защото е моят клас и аз съм част от него, а защото всеки един от съучениците ми е интересен и уникален сам по себе си. На учителите ми им е трудно да го разберат, защото вече са си изградили някакво мнение и като че ли не ни дават шанс да докажем какви сме всъщност. Предпочитат да ни нападнат, вместо да ни попитат, защо постъпваме така.

В училище учителите все ни повтарят, че сме едно семейство. Ако е така, нека да приемем, че те са нашите родители, които трябва да ни научат на най - доброто. Това няма как да стане обаче, ако те са безразлични към това, което става с нас. Може би имаме нужда от малка заинтересованост от тяхна страна.

Естествено не винаги учителите са виновни и аз го знам. Но като по - големи от нас, трябва да търсят възможно най - рационалното решение за съвместна работа, а това със сигурност не значи предаване на урока и довиждане.

Материалът, който вземаме, е труден за разбиране и в часовете от време на време трябва да се шегуваме, за да се отпуснем, но това не значи да отнеме целия час. Така например в някои часове става по - лесно за разбирането и усвояването на материала.

Последното нещо, което не одобрявам в някои учители е това, че си изграждат мнение за даден ученик. Най - често това рефлектира върху оценките му, независимо колко усилия е положил. Може би, ако това се промени, дори класа ми ще стане по - добър, но това едва ли ще стане. Просто искам да кажа на учителите, да не се влияят от това, какъв ученик имат насреща, а какви знания показва той. Трябва да бъде нещо като при съденето. Там няма значение какъв си, а какво си направил.

Ако намерим общ език с учителите ни, работата ще върви много по - леко. Затова и учителите и учениците трябва да се стремим към това.



**Богоровски Гимназист**

За изданието работиха учениците от Клуба за литература и публицистика с ръководител Тончо Тончев

Предпечат: Иван Панов